

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 3 «Эллюки»
(МБДОУ «Детский сад № 3 «Эллюки»)

Принята на общем собрании работников
от 15.12.2025 г.
Протокол № 2

Приказ от 30.12.2025г. № 268 о/д

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №3 «Эллюки»

И.В. Шестак
30 декабря 2025 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

***муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения***

***«Детский сад общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением
деятельности по познавательно-речевому
направлению развития детей***

№3 «Эллюки»

на 2026–2030 годы

Паспорт программы развития

Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей № 3 «Эллюки»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». 3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 4. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 5. Распоряжение Министерства Просвещения РФ от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности». 6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373. 7. Письмо Министерства Просвещения РФ от 11.05.2021 № СК-123/07. 8. Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
Цели программы развития	1. Повышение качества реализации образовательных программ и услуг по присмотру и уходу за детьми в организации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 2. Модернизация материально-технической базы организации, в том числе создание специальных условия для детей с ОВЗ и инвалидностью. 3. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей. 4. Повышение безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.
Комплексные задачи программы развития	1. Создание условий получения образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью, детьми-мигрантами и т. д. 2. Внедрение дистанционных образовательных технологий и элементов электронного обучения для детей 5-7 лет. 3. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 4. Создание востребованной системы дополнительного образования для развития способностей воспитанников.

	5. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации. 7. Повышения безопасности в организации в отношении воспитанников, работников и посетителей. 8. Создание системы сетевого взаимодействия с партнерами для расширения возможностей организации и спектра реализуемых программ (услуг).
Планируемые результаты реализации программы	1. В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей. 2. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы. 3. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании. 4. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства и потребностями воспитанников. 5. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями за счет прохождения курсов повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях. 6. Организация не получает замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда, безопасности, образования.
Сведения о разработчиках	Рабочая группа ДОУ Руководитель рабочей группы: заведующий ДОУ Шестак Ирина Валерьевна Секретарь: старший воспитатель Закирова Наталья Анатольевна
Период реализации программы развития	С 2026 года по 2030 год — 5 лет
Этапы реализации программы развития	I этап — 2026 год; II этап — 2027 год; III этап — 2028 год; IV этап — 2029-2030 годы
Порядок финансирования программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности
Контроль реализации программы развития	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом заведующего ДОУ. Корректировку программы развития осуществляет заведующий ДОУ.

Информационная справка об организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей № 3 «Эллюки» (МБДОУ Детский сад № 3 «Эллюки»)
Руководитель	Шестак Ирина Валерьевна
Адрес организации	423820 РТ, г. Набережные Челны, ул. Гвардейская, д. 11 (С-30 Б)
Телефон, факс	8(8552) 70-76-69; 70-80-01
Адрес электронной почты	elly.nch@tatar.ru
Учредитель	Исполнительный комитет муниципального образования г. Набережные Челны.
Дата создания	1979 год
Лицензия	№ 6835 от 13.07.2015г., серия 16Л01, регистрационный № 0002757, срок действия - бессрочно. Выдана Министерством образования и науки РТ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3 «Эллюки» (далее — Детский сад) расположен в посёлке Сидоровка, на окраине города в относительно чистом, отдаленном от магистральных улиц и крупных предприятий месте. Детский сад находится в окружении жилых домов. Рядом расположено МБОУ «СОШ № 9», МБДОУ «Детский сад № 58 «Тополек», детская библиотека, мечеть. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость – 245 мест. Общая площадь здания 2827,1 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1878,7 кв. м.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 6:00 до 18:00.

І. Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические

нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022г. № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают 235 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. В Детском саду сформировано 11 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- 3 группы раннего возраста — 54 ребенка;
- 2 младшие группы — 49 детей
- 2 средние группы — 41 ребенок;
- 2 старшие группы — 45 детей;
- 2 подготовительные к школе группы — 46 детей.

1.1. Воспитательная работа

Воспитательная работа Детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2025 года календарный план воспитательной работы корректируется согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (письмо Минпросвещения РФ от 29 августа 2025 г. N 06-1211). План составляется с учетом этно-региональной составляющей и традиций детского сада.

По итогам мониторинга за 2025 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в апреле 2025 г. 94% родителей удовлетворяют результаты воспитательно-образовательной работы в д/саду. 83% родителей оценивают работу детского сада на «5» и 12% - на «4». Вместе с тем, родители высказали пожелания организовывать больше мероприятий и конкурсов совместно с родителями, спортивных праздников на свежем воздухе, познавательных экскурсий за пределы детского сада (посещение музеев и т.д.). Предложения родителей будут рассмотрены и, при наличии возможностей Детского сада, включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2026 года.

Для выбора стратегии воспитательной работы, ежегодно в октябре проводится анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей воспитанников

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей
Полная	220	94 %
Неполная с матерью	15	6 %
Неполная с отцом	-	-
Оформлено опекунов	-	-
Многодетные семьи, имеющие:		
три ребенка	51	22%
четыре ребенка	7	3%

Воспитательная работа Детского сада строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из семей группы риска уделяется большее внимание со стороны педагога-психолога и воспитателей групп.

1.2. Дополнительное образование.

В Детском саду дополнительные общеразвивающие программы реализуются по трем направлениям: художественно-эстетическому, познавательно-речевому и физкультурно-оздоровительному. Источник финансирования: средства физических лиц (родителей). Реализация программ дополнительного образования осуществляется в формате кружка, на платной основе. Запись в кружки осуществляется через интернет-портал «Навигатор дополнительного образования» родителями самостоятельно.

Дополнительное образование в ДОУ

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Количество детей
1	Художественно-эстетическое			
1.1	Шаги за сценой	Подгруппа	5-7 лет	10
1.2	Звонкие голоса	Подгруппа	5-7 лет	23
2	Физкультурно-оздоровительное			
2.1	Золотая рыбка	Подгруппа	5-7 лет	70
3	Познавательно-речевое			
3.1	Маленькие логики	Подгруппа, фронтально	5-7 лет	20
3.2	Нейрончик	Подгруппа	5-7 лет	40

На основе договора об аренде помещений с ИП Александров Д.В. «Школа Футболёва» проводятся занятия по футболу. Активное посещение детьми спортивных секций говорит о востребованности и целесообразности проведения данных занятий. Учитывая запросы родителей, в 2025 г. введена в реализацию новая программа дополнительного образования по подготовке к школе с использованием нейроупражнений «Нейрончик».

По итогам учебного года педагогами дополнительного образования организуются: отчетный концерт «Лучше всех», итоговые занятия для родителей в очном и заочном формате. Анализ удовлетворенности родителей качеством дополнительного образования выявил, что 90% родителей не имеют претензий к организации кружковой работы.

2. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: совет родителей, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду.

Наименование	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие

	структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство.
Совет родителей	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные нормативные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий, совершенствованию работы и развитию материальной базы

На основании [письма Минпросвещения от 28.06.2023 г. № АБ-2594/14](#) в Детском саду подготовлены алгоритмы действий персонала образовательной организации, работников ЧОП и воспитанников при угрозе совершения преступления, теракта. Определены и подготовлены места для укрытия воспитанников при угрозе БПЛА.

В 2025 году изменений в структуре и системе управления Детским садом не было. Сложившаяся система, благодаря которой решаются текущие и стратегические задачи, работает эффективно.

3. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса.

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагога.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам и фронтально. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21

В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий).

Занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Во исполнение постановления Правительства РФ от 11.10.2023г. № 1678 в сентябре 2025 г. проведен мониторинг информационно-образовательной среды организации. По итогам выявлено, что педагоги частично обеспечены необходимым компьютерным оборудованием (требуется замена ноутбуков), а также созданы требуемые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования (ее частей) с помощью технических средств обучения – используются экран и проектор для показа презентаций, видеофрагментов в ходе ООД, анимационных сюжетов по татарскому языку, музыкальные колонки. Компьютерные технологии используются в группах старше 5 лет в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В 2024 году в Детский сад поступило 2 воспитанника из семей участников специальной военной операции (далее – СВО), в 2025 – 3. Всего в Детском саду на декабрь 2025 года обучаются 9 детей из 7 семей участников СВО. В связи с этим была организована работа по их сопровождению в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения России от 11.08.2023г. № АБ-3386/07. Для этого провели с детьми собеседование при поступлении для оценки эмоциональной уравновешенности и устойчивости. Психологический профиль детей не потребовал разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения. Для поддержания благоприятного психологического климата в Детском саду в рабочую программу воспитания были добавлены профилактические и просветительские мероприятия.

В 2025-2026 г. детей с ОВЗ в ДОУ не поступало.

4. Оценка качества кадрового обеспечения.

Детский сад укомплектован педагогами на 88% согласно штатному расписанию. На конец 2025 года педагогический коллектив Детского сада насчитывал 23 педагога - старший воспитатель, 16 воспитателей, 6 узких специалистов (педагог-психолог, 2 инструктора по ФК, 2 музыкальных руководителя, воспитатель по обучению детей родному языку).

Все педагоги имеют профильное (дошкольное) образование. В последние 3 года прослеживается нехватка педагогических кадров. Причина – неконкурентоспособность учреждения на рынке оплаты труда, и, как следствие, – смена сотрудниками сферы деятельности. К концу 2025 года в детском саду насчитывалось 2 вакансии воспитателей и 2 вакансии младших воспитателей.

За 2025 год 2 педагогических работника прошли аттестацию, им была присвоена высшая квалификационная категория.

Категорийный уровень педагогов

	Декабрь 2025 г.
Высшая кв. кат.	16 - 70%
1 кв. кат.	5 – 21%
Без категории	2 – 9%
Итого	91 %

Образовательный уровень педагогов

	Декабрь 2025 г.
Высшее профессиональное	21 – 91 %
Среднее профессиональное	2 – 9 %

Загруженность педагогов создаёт определенные трудности при качественной реализации ФОП ДО, при подготовке к методическим мероприятиям, праздникам, конкурсам профмастерства, детским конкурсам.

Тем не менее, грамотная расстановка педагогических кадров позволила успешно завершить 2025 год, придя к высоким результатам обучения воспитанников.

В 2025-2026 г.г. снизилась документационная нагрузка педагогов. Обязательная документация воспитателей групп – ежедневный календарный план воспитательно-образовательной работы, перспективный план занятий по месяцам. Обязательная документация узких специалистов – рабочая программа по образовательной области, ежедневный календарный план воспитательно-образовательной работы, перспективный план занятий по возрастам.

5. Оценка материально-технической базы.

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 11;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 1;
- музыкальный зал — 1;
- физкультурный зал — 1;
- бассейн – 1;
- кабинет психолога – 1;
- кабинет дополнительного образования – 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. В каждой группе оформлена зона для активной двигательной деятельности детей, развития крупной моторики.

В 2025 году Детский сад дополнил участки групп малыми архитектурными формами – лесенками, беседками, паровозиком и др. Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

По итогам фронтального контроля к началу учебного года (август 2025 г.) выявлено: РППС групп, образовательных кабинетов и холлов учитывает особенности реализуемой ООП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. Закупка игрушек, пособий, развивающего оборудования, спортивного инвентаря в Детском саду осуществляется ежегодно.

6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.08.2023г. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Дети успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. 4 воспитанника продолжили обучение в гимназиях города, 1 – в

физико-математическом лицее г. Казань. Из 26 выпускников татарской группы поступили в татарские классы школ города 10 детей (38%).

В мае 2025 г. отделом дошкольного образования управления образования г. Набережные Челны проводилось анкетирование родителей о качестве условий оказания услуг организациями социальной сферы. Получены следующие результаты:

- доля респондентов, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации — 97 %;
- доля респондентов, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации — 100%;
- доля респондентов, удовлетворенных комфортностью предоставления услуг в организации — 82%;
- доля респондентов, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг — 100%;
- доля респондентов, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 100%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством реализации образовательных программ и предоставляемых услуг по присмотру и уходу за воспитанниками.

Анализ показателей указывает, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, соответствующую требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад испытывает недостаток в педагогических кадрах и иных работниках. Педагоги, работающие в детском саду, имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

II. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния организации.

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития детского сада на 2021-2025г.г.;
- результаты самодиагностики на основе SWOT—анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

Результаты самодиагностики по итогам SWOT-анализа.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Высокий профессиональный уровень педагогических кадров	Недостаточность необходимого опыта педагогов в цифровой деятельности, использовании IT технологий	Есть возможность получать квалифицированную научно-методическую помощь от методистов ИМЦ г. Набережные Челны	Невысокая заработная плата, косвенным образом влияющая на престиж профессии и стимулирование педагогов развиваться, внедрять новые технологии

Использование инновационных подходов к организации методической работы	Преобладание в коллективе педагогов традиционных подходов к образовательному процессу	Востребованность среди родителей услуг дополнительного образования	Формализованный подход органов власти в сфере цифровизации и внедрения инноваций без учета потребностей и реальных возможностей конкретного детского сада
Месторасположение детского сада	Отсутствие современного оборудования для обучения	Участие в целевых государственных программах в сфере цифровизации и развития дополнительного образования	Недостаточное финансирование системы образования
Накопленный практический опыт образовательной и оздоровительной деятельности	Недостаточно опыта работы в области маркетинга	Удовлетворенность родителей работой детского сада.	В связи с большим количеством изменений в законодательстве есть риск не довести до результата выбранные направления развития

Описание возможных причин возникновения дефицитов и управленческих причин по их устранению

Дефицит	Причина	Управленческие решения
Недостаточно ресурсов для обучения поступающих воспитанников с особыми образовательными потребностями	Недостаточное финансирование и быстрый рост количества воспитанников с особыми образовательными потребностями	1. Оптимизация форм и методов работы с детьми по формированию у них связной речи, навыков коммуникативного общения, умений самостоятельно усваивать знания и алгоритмы деятельности по решению новых задач. 2. Разработка системы мероприятий по взаимодействию детского сада и семьи в обучении и воспитании детей с ОВЗ. 3. Запрос дополнительного финансирования и модернизация РППС. 4. Включение в штатное расписание должностей специалистов: учителя-логопеда, дефектолога, тьютора и т.п.
Сложное взаимодействие с родителями детей-иностранцев	Смешанный контингент родителей, обладающих различными целями и ценностными ориентациями. Увеличение количества воспитанников-иностранцев, плохо владеющим русским языком и основами российской культуры.	1. Корректировка программы воспитания с целью включения более эффективных форм взаимодействия с родителями детей-иностранцев. 2. Введение индивидуальных занятий по русскому языку с детьми-иностранцами. 3. Введение дополнительных занятий с педагогом-психологом по адаптации детей-иностранцев.

Увеличение количества часто болеющих воспитанников	Чаще поступают дети, имеющие предрасположенность к простудным заболеваниям, иным отклонениям в состоянии здоровья, пищевым аллергиям.	1. Внедрение и апробация новых здоровьесберегающих форм работы, методов и технологий. 2. Усиление просветительской деятельности с воспитанниками и родителями на темы ЗОЖ.
--	---	---

III. Основные направления развития организации.

Перечень действий, направленных на совершенствование деятельности по каждому направлению развития детского сада, в том числе направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Направление «Знание и воспитание».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Подпроект "Электронное и дистанционное обучение"							
Урегулировать электронное и дистанционное обучение	Принятие ЛНА об электронном и дистанционном обучении	Март — апрель 2026	1. Определить, какие программы возможно реализовать, используя электронное и дистанционное обучения. 2. Обеспечить условия для дистанционного обучения согласно законодательству РФ. 3. Принять ЛНА с учетом мнения участников образовательных отношений. 4. Опубликовать ЛНА на сайте до 01.05.2026	МЗ	Старший воспитатель	Условия обучения соответствуют НПА. На сайте размещен утвержденный ЛНА об электронном и дистанционном обучении	Мониторинг

Подпроект «Адаптация детей-иностранцев»							
Создать условия для адаптации воспитанников, плохо владеющих русским языком и русской культурой	Дети-иностранцы быстро адаптируются в коллективе и показывают высокие результаты освоения образовательной программы	2025 — 2026	1. Провести диагностику детей-иностранцев. 2. Составить план мероприятий по организации условий. 3. Разработать индивидуальные маршруты сопровождения детей. 4. Нанять дополнительных специалистов	МЗ	Старший воспитатель	Дети-иностранцы показывают позитивную динамику развития и освоения ООП ДО. Отсутствуют конфликты с родителями и детей-иностранцев	По плану ВСОКО

Направление «Образовательная среда».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Подпроект "Модернизация РППС для детей с ОВЗ и нарушениями различных нозологий							
Создать условия для обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью	РППС соответствует потребностям воспитанников с ОВЗ различных нозологий	2025 — 2027	1. Провести оценку состояния РППС. 2. Составить план закупки и установки оснащения РППС. 3. Запросить финансирование. 4. Закупить и установить оснащение РППС.	МЗ	Заместитель заведующего	РППС соответствует требованиям законодательства и позволяет обучать детей с ОВЗ различных нозологий, которые поступают в детский сад.	По плану ВСОКО

IV. Ожидаемые результаты реализации программы развития.

1. В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей.
2. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.
3. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.
4. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства и потребностями воспитанников.
5. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями за счет прохождения курсов повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
6. Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда, безопасности, образования.
7. Улучшились условия обучения детей с особыми потребностями – детей-иностранцев, плохо владеющих русским языком, детей с ОВЗ и инвалидностью и др.

V. Реализация программы развития.

5.1. Механизмы реализации программы развития.

1. Заключение договоров о сетевой форме реализации образовательной программы с целью повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль правильного использования нового оборудования и технологий.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности деятельностью детского сада, комфортностью среды пребывания воспитанников.
4. Подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности детского сада.
5. Закупка и установка нового оборудования в целях модернизации РППС.

5.2. Описание требуемых ресурсов для реализации программы развития и источников их пополнения.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие по факту: количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения
1. Нормативно-правовое обеспечение	ЛНА об электронном и дистанционном обучении	Есть, соответствует требованиям законодательства РФ.	Время и оплата труда	МЗ
2. Материально-техническое обеспечение	Условия для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью	Пандус у входа в ДОУ, расширенные дверные проемы, санузел	Предупреждающие знаки перед дверьми с доводчиками, скользкими полами.	Бюджетное финансирование, внебюджет-

		для инвалидов.	Контрастная маркировка на стеклянных дверях и крайних ступенях лестниц. Система пассивной навигации.	ные средства.
	Современное игровое оборудование для проведения коррекционно-развивающих, познавательных, спортивных и музыкальных занятий;	Частично имеется, требуется пополнение.	Электронное пианино, развивающие панели, мультстудия, тренажеры для кабинета психолога, спортивная площадка на территории ДОУ	Участие в грантах
3. Кадровые ресурсы	Специалисты для сопровождения детей иностранцев и детей с ОВЗ	Педагог-психолог	Тьютор, учитель-логопед, учитель-дефектолог.	Бюджетное финансирование, внебюджетные средства.
	Воспитатели групп	15 воспитателей на 11 групп. Загруженность педагогов – работа в две смены.	Вакансии воспитателей - 2	Сотрудничество с НГПУ и НЧПК
4. Финансовые ресурсы	Оплата труда специалистов для сопровождения детей иностранцев и детей с ОВЗ	Нет	Финансирование оплаты труда: — учителя-дефектолога — учителя-логопеда — тьютора	Бюджетное финансирование
	Модернизация образовательного пространства с учетом особенностей детей с ОВЗ	Нет	Закупка и установка: — детские тренажеры для развития двигательных функций — стеновые панели для развития мелкой моторики	Бюджетное финансирование, внебюджетные средства.
	Оснащение РППС групп и кабинетов специалистов	Имеется, требуется пополнение	Тактильные панели, комплект психолога для работы с детьми с РАС.	Бюджетное и внебюджетное финансирование. Участие в грантах.

5.3. Критерии и показатели оценки реализации программы развития.

Задачи	Описание показателя	Количественные показатели
Создать условия для обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью	Обновление РППС	40 %
	Соответствие РППС требованиям законодательства и целям развития детского сада	100 %
	Соответствие РППС потребностям воспитанников, в том числе с ОВЗ и инвалидностью	100%
Повысить эффективность системы дополнительного образования, расширить спектр дополнительных образовательных услуг	Удовлетворенность родителей и воспитанников услугами дополнительного образования	80%
	Прирост финансирования организации за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах	10 %
	Заключение договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города технической, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности	3
Провести цифровизацию образовательного и управленческого процессов	Прирост числа работников, использующих дистанционные технологии, элементы электронного обучения	50 %
	Перевод документооборота детского сада в электронный вид	70 %
Усилить антитеррористическую защищенность организации	Отсутствие происшествий на территории организации	100%
	Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности	100%
Создать условия для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью	Количество педагогов, прошедших профессиональную подготовку по программам для работы с детьми с ОВЗ, длительно болеющими детьми	90 %
	Длительно болеющие воспитанники осваивают ООП и другие образовательные программы в полном объеме	100%

	Штат укомплектован необходимыми специалистами для оказания психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	100%
Создать условия для адаптации воспитанников-иностранцев	Отсутствуют конфликты с участием детей и родителей на этнической почве	100%
	Повысилась адаптивность воспитанников-иностранцев в первые 6 месяцев посещения детского сада	20 %
	Родители детей-иностранцев активно участвуют в воспитательных мероприятиях детского сада	80%

5.4. «Дорожная карта» реализации программы развития.

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат	Выполнение
1. Модернизация РППС для детей с ОВЗ и инвалидностью					
1	Оценка состояния РППС с точки зрения нужд воспитанников с ОВЗ и инвалидностью	Старший воспитатель	Июнь 2026	Оформление аналитической справки	
2	Составление плана модернизации РППС	Старший воспитатель	Сентябрь 2026	План	
3	Запрос финансирования у учредителя	Заведующий	Октябрь 2026	Письмо учредителю	
4	Закупка и установка оборудования по плану	Контрактный управляющий	2026-2027	Акты приемки	
2. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных программ					
1	Анализ востребованности дополнительного образования	Старший воспитатель	Апрель — май 2026	Анкетирование и опрос родителей	
2	Проведение педсовета с целью определения реализуемых программ дополнительного образования	Старший воспитатель	Август 2026	Протокол заседания педсовета	

3	Разработка и утверждение программ дополнительного образования	Старший воспитатель, педагоги дополнительного образования	Май — август 2026	Утверждены образовательные программы дополнительного образования	
4	Привлечение сотрудников ДОУ и педагогов дополнительного образования из других организаций	Заведующий, старший воспитатель	Сентябрь 2026-май 2027	Расширен перечень кружков	
3. Организация электронного и дистанционного обучения					
1	Проведение педсовета с целью определения возможности реализации программ с использованием электронного и дистанционного обучения	Старший воспитатель	Февраль 2026	Протокол заседания	
2	Определение условий для дистанционного обучения согласно законодательству РФ	Заместитель заведующего по ХР	Март – май 2026	Отчет	
3	Разработка проекта ЛНА об электронном и дистанционном обучении	Старший воспитатель	Март 2026	Проект ЛНА	
4	Учет мнения участников образовательных отношений по ЛНА	Старший воспитатель	Апрель 2026	Протокол заседания Совета родителей	
5	Утверждение ЛНА и его публикация на сайте ДОУ	Старший воспитатель	Апрель 2026	ЛНА размещен на сайте	
4. Усиление антитеррористической защищенности организации					
1	Определение основных положений проведения в детском саду работы по АТЗ, схемы управления,	Заведующий Заместитель заведующего по АХЧ	Первое полугодие 2026	Приказы ЛНА	

	состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля				
2	Разработка плана мероприятий по ГО и ЧС	Заместитель заведующего по ХР	Ежегодно - январь	Утвержденные планы	
3	Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ	Заместитель заведующего по ХР	Ежегодно - январь	Утвержденные планы	
4	Планирование внедрения интегрированной системы безопасности	Заведующий Заместитель заведующего по ХР	Второе полугодие 2026	Утвержденный план внедрения	
5. Организация дополнительных условия для обучения детей с ОВЗ					
1	Анализ ресурсов детского сада, необходимых для обучения детей с ОВЗ, в том числе нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях	Старший воспитатель	Январь 2026	Справка	
2	Запрос финансирования штатных единиц дополнительных специалистов	Заведующий	По мере необходимости	Письмо учредителю	
3	Прием на работу новых специалистов: учителя-дефектолога, инструктора по ЛФК и др.	Делопроизводитель	По мере необходимости	Специалисты трудоустроены в детском саду	
6. Организация работы по адаптации иностранных обучающихся					
1	Выявление проблем адаптации воспитанников-иностранцев	Педагог-психолог	Январь - май 2026	Информация на совещании при заведующем	
2	Разработка плана мероприятий по адаптации воспитанников	Педагог-психолог	Август 2026	План на 2026-2027 уч. год, далее – по необходимости	

7. Внедрение наставничества среди педагогических работников					
1	Назначение куратора по наставничеству педагогов	Заведующий	По мере необходимости	Приказ	
2	Разработка дорожной карты и локальных нормативных актов по наставничеству	Куратор	Февраль-март 2026	Дорожная карта	
3	Ведение базы наставников и наставляемых. Разработка и реализации программ наставничества	Куратор	По графику дорожной карты	Отчет	

VI. Контроль хода реализации программы развития.

Вид контроля	Содержание контроля	Сроки
Управленческий	Мониторинг эффективности реализации программы развития по закрепленным направлениям контроля	Ежегодно. Отчет до 10 мая
	Выполнение мероприятий контроля качества образования	По плану-графику ВСОКО
Общественный	Обсуждение проекта программы развития/ изменений программы развития Советом родителей и педагогическим советом	Направление проекта программы развития (изменений) членам Совета родителей и педагогам за месяц до планируемой даты утверждения программы/ изменений